

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра проектного менеджмента и управления качеством



«Утверждаю»

и.о. зав. кафедрой

Е.И. Уткина

Протокол заседания

кафедры № 7

от «26» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Экологический аудит
Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
Профиль подготовки	Экология и глобальное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составитель:
к.э.н., доцент Елесин Е.Ю.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	6
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)	8
4.3 Планы практических и семинарских занятий	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	14
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	17

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Данная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению «Экология и природопользование».

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков в области организации, проведения и правового регулирования экологического аудита как инструмента обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о понятии, целях, принципах и видах экологического аудита;
- изучить нормативно-правовую базу, стандарты и нормативы проведения экологического аудита в Российской Федерации;
- освоить методы и процедуры планирования и организации полевых и камеральных работ при проведении экологического аудита;
- выработать способность применять методы экологического аудита для решения проблем оптимизации природопользования на предприятиях различных отраслей;
- сформировать навыки разработки и реализации программ экологического аудита, включая оценку воздействия на окружающую среду;
- выработать умение работать с нормативно-правовой базой государственного экологического контроля и использовать способы проведения экологического аудита и сертификации на конкретном предприятии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. До начала изучения дисциплины «Экологический аудит» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин «Экологический мониторинг», «Экологическое право», «Нормирование и снижение загрязнений в окружающей среде». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

Экологический мониторинг, Экологическое право, Нормирование и снижение загрязнений в окружающей среде



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ



Обеспечиваемые учебные дисциплины:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»:

ПК-7. Способен осуществлять планирование и организацию контрольно-надзорных мероприятий и надзорной деятельности, экологический аудит и управление в области природных ресурсов

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-2	
ПК-7.2 Способность планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе природоохранных органов управления	ПК-7.2 3.3 Знает нормативы и стандарты проведения экологического аудита ПК-7.2 У.3 Умеет применять методы экологического аудита при решении проблем оптимизации природопользования; разрабатывать и реализовывать программы экологического аудита различных предприятий ПК-7.2 В.2 Владеет приемами работы с нормативно-правовой базой государственного экологического контроля и способами проведения экологического аудита и сертификации на конкретном предприятии

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Экология и природопользование					
Дисциплина: «Экологический аудит»					
Название модулей	Кол-во аудиторных часов		Самостоятельная работа очное	Всего часов очное	Индикаторы компетенции
	Лекции очное	Практика очное			
Модуль 1. Теоретические и правовые основы экологического аудита					
Тема 1. Введение в экологический аудит. Цели, принципы, виды.*	2	2	12	16	ПК-7.2 3.3
Тема 2. Нормативно-правовая база и стандарты экологического аудита в РФ.	2	2	12	16	
Модуль 2. Методология и практика проведения экологического аудита					
Тема 3. Методы и процедура экологического аудита. Планирование и организация работ	4	4	12	20	ПК-7.2 У.3, ПК-7.2 В.2
Тема 4. Экологическая сертификация и аудит систем экологического менеджмента.*	2	2	12	16	
Подготовка к зачету			4	4	
Итого по курсу:	10	10	52	72	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 4-х модулей, порядок освоения которых включает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 Теоретические и правовые основы экологического аудита представлен двумя учебными темами.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать нормативы и стандарты проведения экологического аудита (ПК-7.2 3.3).

По результатам освоения модуля 1 пишется реферат.

Модуль 2 Методология и практика проведения экологического аудита охватывает две темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- уметь применять методы экологического аудита при решении проблем оптимизации природопользования; разрабатывать и реализовывать программы экологического аудита различных предприятий (ПК-7.2 У.3);

- владеть приемами работы с нормативно-правовой базой государственного экологического контроля и способами проведения экологического аудита и сертификации на конкретном предприятии (ПК-7.2 В.2).

По результатам освоения модуля 2 решаются практические задания.

Форма промежуточного контроля – зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Введение в экологический аудит. Цели, принципы, виды.

Понятие, цели и задачи экологического аудита. История возникновения и развития экологического аудита в России и за рубежом. Основные принципы экологического аудита: объективность, компетентность, конфиденциальность, независимость. Классификация видов экологического аудита: обязательный и добровольный; внутренний и внешний; аудит соответствия, аудит систем экологического менеджмента, аудит территорий и др. Роль экологического аудита в системе обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития.

Тема 2. Нормативно-правовая база и стандарты экологического аудита в РФ.

Законодательные акты РФ, регулирующие экологический аудит: Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «Об экологической экспертизе», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Система стандартов в области экологического аудита (ГОСТ Р ИСО 14000). Национальные стандарты Российской Федерации по экологическому аудиту. Права и обязанности аудируемого лица и аудиторской организации. Ответственность за нарушение законодательства при проведении экологического аудита.

Тема 3. Методы и процедура экологического аудита. Планирование и организация работ

Основные методы экологического аудита: анкетирование, интервьюирование, анализ документов, инструментальные измерения, визуальный осмотр, статистическая обработка данных. Этапы проведения экологического аудита: подготовительный, полевой (сбор данных), камеральный (анализ и обработка) и заключительный (составление отчета). Планирование полевых и камеральных работ. Организация работы аудиторской группы. Формирование программы аудита.

Тема 4. Экологическая сертификация и аудит систем экологического менеджмента.

Взаимосвязь экологического аудита и экологической сертификации. Аудит систем экологического менеджмента (СЭМ) на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 14001. Цели, задачи и процедура сертификации СЭМ. Оценка эффективности функционирования СЭМ. Добровольная экологическая сертификация продукции и услуг. Экологическая маркировка. Роль экологического аудита в подтверждении соответствия и повышении конкурентоспособности предприятия.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Семинар 1. Введение в экологический аудит. Цели, принципы, виды.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается основное отличие экологического аудита от государственного экологического контроля?
2. Каковы основные принципы экологического аудита и почему они важны для его результатов?
3. Какие виды экологического аудита существуют? Приведите примеры ситуаций, когда каждый из них может быть применен.
4. В чем разница между обязательным и добровольным экологическим аудитом?
5. Кто может выступать в качестве заказчика экологического аудита и каковы его интересы?

Семинар 2. Нормативно-правовая база и стандарты экологического аудита в РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие федеральные законы формируют правовую основу для проведения экологического аудита в России?
2. Каково содержание и структура серии стандартов ГОСТ Р ИСО 14000? Какой стандарт является базовым для экологического аудита?
3. Каковы основные требования к эко-аудиторам и аудиторским организациям?
4. Какие документы составляют нормативно-методическую базу для проведения аудита на промышленном предприятии?
5. Какие юридические последствия могут наступить по результатам проведенного экологического аудита?

Семинар 3. Методы и процедура экологического аудита. Планирование и организация работ.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие методы сбора и анализа информации наиболее часто используются при проведении экологического аудита? В чем их достоинства и недостатки?
2. Какова последовательность этапов проведения экологического аудита?
3. Что входит в программу полевых работ? Как подготовиться к выезду на предприятие?
4. Какие разделы должен содержать отчет по результатам экологического аудита?
5. Какие риски и этические дилеммы могут возникнуть в процессе планирования и организации аудита?

Семинар 4. Экологическая сертификация и аудит систем экологического менеджмента.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается взаимосвязь между экологическим аудитом и экологической сертификацией?
2. Каковы основные требования стандарта ISO 14001:2015 к системе экологического менеджмента?
3. Каковы этапы процедуры сертификации СЭМ на предприятии?
4. Какие преимущества дает предприятию наличие сертифицированной СЭМ?
5. В чем отличие сертификации продукции по экологическим требованиям от сертификации СЭМ?

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов, которые оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент должен проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Зарубежный опыт правового регулирования и проведения экологического аудита.
2. Сравнительный анализ систем экологической сертификации (EMAS, ISO 14001, Green Standard).
3. Методики оценки экологического риска в рамках аудита.
4. Экологический аудит территорий и муниципальных образований.
5. Экономическая эффективность внедрения рекомендаций экологического аудита.
6. Роль экологического аудита при сделках слияния и поглощения.
7. Профессиональные требования и этический кодекс эко-аудитора.
8. Экологический аудит в энергетике.
9. Экологический аудит в сельском хозяйстве.
10. Особенности проведения экологического аудита на объектах накопленного вреда.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Масленникова, И. С. Экологический аудит : учебник и практикум для вузов / И. С. Масленникова, Л. М. Кузнецов. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 60 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15566-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544778>

2. Притужалова, О. А. Экологический менеджмент и аудит : учебное пособие для вузов / О. А. Притужалова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15453-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541090>

Дополнительная литература:

1. «Галкина, Е. Е. Экологический аудит : учебное пособие / Е. Е. Галкина, А. Е. Сорокин. – Москва : МАИ, 2024. – 179 с. – ISBN 978-5-6051486-5-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/455165>

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR books.
2. <https://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант».
3. <https://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.
4. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 334. Кабинет анализа финансово-хозяйственной деятельности. Кабинет исполнения бюджетов и бюджетной системы	Интерактивная мультимедиа-панель (Android + Windows 10 pro), аудиторная доска, комплект специализированной учебной мебели на 41 посадочное место.	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-

рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6$$
, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$Z = K \times 0,4$, где К - количество баллов на экзамене;

$I = C + Z + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-7:

- способен осуществлять планирование и организацию контрольно-надзорных мероприятий и надзорной деятельности, экологический аудит и управление в области природных ресурсов

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает нормативы и стандарты проведения экологического аудита	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (от 71 до 85 баллов)	- знает нормативы и стандарты проведения экологического аудита - умеет применять методы экологического аудита при решении проблем оптимизации природопользования; разрабатывать и реализовывать программы экологического аудита различных предприятий	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Зачет
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (от 86 до 100 баллов)	- знает нормативы и стандарты проведения экологического аудита - умеет применять методы экологического аудита при решении проблем оптимизации природопользования; разрабатывать и реализовывать программы экологического аудита различных предприятий - владеет приемами работы с нормативно-правовой базой государственного экологического контроля и способами	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Зачет

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины; с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. А также ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Экологический аудит»: «Экологический мониторинг», «Экологическое право», «Нормирование и снижение загрязнений в окружающей среде».

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных причинно-следственных связей, понимания их логики и грамотной формулировки ответа, а также – ориентацию на выработку стратегических решений с позиции маркетингового синтеза для достижения намеченных результатов в бизнесе.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую информационную базу. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы в различных формах, активизирующих работу студента.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа или разбивается на команды или студенты работают индивидуально. Каждая команда или студент обеспечивается необходимой информацией. Занятие проводится в основном в виде решения практических заданий. Только после приобретения навыков по решению ситуационных заданий, можно говорить о формировании желаемых компетенций у студентов.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра проектного менеджмента и управления качеством

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине:

Экологический аудит

Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Год набора 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Реферат
 - 2.1.3 Практическое задание
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля	ПК-7.2
Формируемые компетенции	
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	3.3
реферат	3.3
практическое задание	У.3, В.2
Формы промежуточного контроля	
зачет	3.3, У.3, В.2

З - знания, У - умения, В - владение

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, выполненных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня полученных знаний:

1. В чем заключается основное отличие экологического аудита от государственного экологического контроля?
2. Каковы основные принципы экологического аудита и почему они важны для его результатов?
3. Какие виды экологического аудита существуют? Приведите примеры ситуаций, когда каждый из них может быть применен.
4. Какие федеральные законы формируют правовую основу для проведения экологического аудита в России?
5. Каково содержание и структура серии стандартов ГОСТ Р ИСО 14000? Какой стандарт является базовым для экологического аудита?
6. Какие методы сбора и анализа информации наиболее часто используются при проведении экологического аудита?
7. Какова последовательность этапов проведения экологического аудита?
8. Что входит в программу полевых работ? Как подготовиться к выезду на предприятие?
9. Какие разделы должен содержать отчет по результатам экологического аудита?
10. Как разработать эффективную программу экологического аудита для конкретного предприятия? Какие факторы необходимо учесть?
11. Какие документы природоохранной деятельности предприятия подлежат обязательному анализу?
12. В чем заключается взаимосвязь между экологическим аудитом и экологической сертификацией?
13. Каковы основные требования стандарта ISO 14001:2015 к системе экологического менеджмента?
14. Какие преимущества дает предприятию наличие сертифицированной СЭМ?

Критерии оценивания

Результат	Баллы
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами.	90-100
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может.	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, ответы не всегда последовательны.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику.	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы.	Менее 60

2.1.2. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Понятие, цели и задачи экологического аудита.
2. Принципы экологического аудита и их значение для обеспечения объективности результатов.
3. История развития экологического аудита в России и за рубежом.
4. Классификация видов экологического аудита: критерии и характеристика.
5. Нормативно-правовая база экологического аудита в Российской Федерации.
6. Анализ серии стандартов ГОСТ Р ИСО 14000 в области экологического менеджмента и аудита.
7. Требования к эко-аудиторам и аудиторским организациям.
8. Методы экологического аудита: сравнительная характеристика и области применения.
9. Этапы проведения экологического аудита: содержание и последовательность.
10. Планирование и организация полевых и камеральных работ при экологическом аудите.

11. Разработка программы экологического аудита для промышленного предприятия.
12. Экологический аудит систем обращения с отходами производства и потребления.
13. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) как элемент экологического аудита.
14. Экологический аудит и экологическая сертификация: сходства и различия.
15. Аудит системы экологического менеджмента (СЭМ) на соответствие ISO 14001.
16. Добровольная экологическая сертификация продукции и услуг: цели и процедура.
17. Экологический аудит территорий: особенности проведения.
18. Экономическая эффективность проведения экологического аудита на предприятии.
19. Ответственность за нарушения законодательства в области экологического аудита.
20. Зарубежный опыт проведения экологического аудита (США, ЕС, Китай).
21. Экологический аудит в энергетическом секторе.
22. Особенности экологического аудита в сельском хозяйстве.
23. Экологический аудит объектов накопленного вреда окружающей среде.
24. Роль экологического аудита в системе государственного экологического надзора.
25. Перспективы развития экологического аудита в России.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объему реферата.

Критерии оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.3. Практические задания

Решения практических заданий необходимы для получения практических умений и навыков, нужных для наработки необходимых компетенций. Задание дается на самом семинаре или заранее. Она может предоставляться как группе студентов (3-5 человек), так и индивидуально каждому студенту. После изучения задания студентами происходит ее обсуждение (анализ, предложение рекомендаций) с преподавателем.

Примерная тематика практических заданий

Практическое задание №1

Студенты делятся на мини-группы (3-4 человека). Каждая группа получает пакет документов, включающий выдержки из следующих нормативных актов:

- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (ст. 1, 68, 69);
- Федеральный закон «Об экологической экспертизе»;
- ГОСТ Р ИСО 14001-2016 (разделы по аудиту);
- Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

Ход работы:

1. Изучите предложенные нормативные акты.
2. Определите, какие из них содержат положения, прямо или косвенно регулирующие проведение экологического аудита.

3. Составьте таблицу «Правовые основы экологического аудита в РФ»:

Нормативный акт	Статья/раздел	Содержание нормы	Значение для проведения экологического аудита
ФЗ «Об охране окружающей среды»	Ст. 68	...	Устанавливает понятие и принципы экологического контроля, что является основой для аудита
...

4. Ответьте на вопросы для обсуждения в группе:

- в каком федеральном законе отсутствует прямое определение «экологического аудита»? Почему это важно для практикующих специалистов?
- какие стандарты ГОСТ Р ИСО 14000 являются основополагающими для проведения аудита систем экологического менеджмента?
- каковы юридические последствия для предприятия, если эко-аудитор выявил нарушения, зафиксированные в нормативных актах промышленной безопасности?

Практическое задание №2

Студенты работают индивидуально или в парах. Каждый получает описание гипотетического объекта аудита (предприятия) с указанием его профиля деятельности.

Вариант объекта: «Мясоперерабатывающий комбинат», расположенный в черте города. Основные источники воздействия: котельная (выбросы в атмосферу), очистные сооружения (сброс сточных вод), холодильные установки (аммиачное охлаждение), площадка временного накопления отходов.

Ход работы:

1. Составьте программу полевых работ, включив в нее:

- цели и задачи полевого этапа;
- перечень объектов для визуального осмотра (цеха, очистные сооружения, склады, полигоны и т.д.);
- точки и периодичность отбора проб (атмосферный воздух, сточные воды, почва, отходы);
- перечень контролируемых показателей для каждого объекта/точки;
- необходимое оборудование и средства измерений (газоанализаторы, пробоотборники, дозиметры и т.п.);
- ориентировочный график проведения работ (дни/часы);
- состав аудиторской группы (какие специалисты необходимы).

2. Ответьте на контрольные вопросы:

- какие документы необходимо изучить на подготовительном этапе перед выездом на предприятие?
- какие потенциальные риски для здоровья auditors существуют при проведении полевых работ на мясокомбинате? Как их минимизировать?

Практическое задание №3

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает «выписки» из реальной природоохранной документации предприятия (обезличенные и адаптированные для учебных целей), содержащие намеренные ошибки и несоответствия.

Пример фрагмента документации:

Журнал учета движения отходов ООО «СтройКом» за I квартал 2026 г.

Наименование отхода	Класс опасности	Образовалось, т	Передано, т	Организация-получатель	Номер лицензии получателя
Отходы бетонных изделий	V	45,0	45,0	ООО «Переработка»	Не указан
Масла промышленные отработанные	II	2,5	2,0	ООО «НефтеСервис»	ЛО-12-34-56789
Ртутные лампы	I	0,15	0,10	Не указан	Не указан
Строительный мусор	IV	120,0	100,0	ООО «Полигон»	ЛО-98-76-54321

Ход работы:

1. Проведите анализ представленного фрагмента документации.
2. Выявите все нарушения природоохранного законодательства (несоответствия), которые могут быть установлены эко-аудитором.
3. Для каждого выявленного нарушения укажите:
 - нормативный акт, который нарушен (ссылка на статью/пункт);
 - предполагаемую причину возникновения нарушения;
 - рекомендации по устранению нарушения.
4. Подготовьте фрагмент отчета по результатам экологического аудита в разделе «Анализ документации в области обращения с отходами».

Практическое задание №4

Студенты работают в группах. Каждая группа получает описание ситуации на предприятии, внедряющем систему экологического менеджмента (СЭМ) по стандарту ISO 14001:2015.

ООО «ЭкоПром» готовится к сертификационному аудиту СЭМ. В ходе внутреннего аудита выявлены следующие несоответствия:

1. Экологическая политика предприятия разработана, но не доведена до сведения всех сотрудников (отсутствуют записи об ознакомлении).
2. Не идентифицированы и не актуализированы все законодательные требования, применимые к деятельности предприятия (отсутствует реестр экологических требований).

3. Целевые экологические показатели (снижение расхода воды на 5%) достигнуты, но документально не подтверждены результатами мониторинга.

4. План действий в аварийных ситуациях разработан, но учения (тренировки) за последние 12 месяцев не проводились.

Ход работы:

1. Классифицируйте каждое несоответствие как «критическое» или «некритическое» с точки зрения возможности получения сертификата.

2. Для каждого несоответствия разработайте корректирующие действия.

3. Подготовьте программу «исправительных мер» (план устранения несоответствий) с указанием сроков и ответственных лиц.

4. Сформулируйте заключение о готовности ООО «ЭкоПром» к сертификационному аудиту.

Практическое задание №5

Студенты делятся на три ролевые группы:

1. Аудиторская группа (3-4 студента) – проводит аудит.

2. Представители предприятия (аудируемые лица) (3-4 студента) – предоставляют информацию, отвечают на вопросы.

3. Экспертная комиссия (преподаватель и 2-3 студента) – оценивает работу аудиторов.

Ход игры:

1. Подготовительный этап (домашнее задание перед семинаром):

– все студенты получают общее описание предприятия-объекта аудита (условный завод по производству полимерной упаковки);

– «Представители предприятия» готовят пакет документов (журналы, отчеты 2-ТП, лицензии, паспорта отходов и т.п.), часть из которых содержит намеренные ошибки и несоответствия;

– «Аудиторская группа» разрабатывает программу аудита и готовит вопросы для интервьюирования;

2. Этап проведения аудита (семинар, 60-80 минут):

– вводное совещание (аудиторы представляются, объявляют цели, программу и сроки аудита);

– сбор и анализ информации (аудиторы проводят интервью с представителями предприятия (главным инженером, экологом), запрашивают и анализируют документацию, проводят «виртуальный» осмотр территории (с использованием фотографий или описаний).

– заключительное совещание (аудиторы представляют предварительные результаты, выявленные несоответствия, заслушивают комментарии аудируемых лиц).

3. Заключительный этап (после семинара):

– аудиторская группа готовит итоговый отчет по результатам аудита, включающий перечень выявленных несоответствий и рекомендации по их устранению.

Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, решение основано на применении норм действующего законодательства, решение подкреплено актуальной судебной практикой, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.	90-100
Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом, без учета актуальной судебной практики или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.	80-89
Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе правовых норм, подлежащих применению, не изучена судебная практика, задание решено не полностью или в общем виде.	70-79
Студенту задание понятно. Ответ не дает решения практического задания (только общее представление); обнаруживается существенное незнание теоретического материала, что не позволяет студенту связать теорию с практикой.	60-69

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений

Вопросы к зачету

1. Понятие, цели и задачи экологического аудита как инструмента обеспечения экологической безопасности.
2. Основные принципы экологического аудита: объективность, компетентность, независимость и конфиденциальность.
3. Классификация видов экологического аудита: обязательный и добровольный; внутренний и внешний.
4. Отличительные признаки экологического аудита от государственного экологического контроля (надзора).
5. История возникновения и этапы развития экологического аудита в Российской Федерации.
6. Правовые основы экологического аудита: анализ Федерального закона «Об охране окружающей среды».
7. Роль и значение стандартов серии ГОСТ Р ИСО 14000 в регулировании экологического аудита.
8. Требования, предъявляемые к эко-аудиторам и аудиторским организациям.
9. Права, обязанности и ответственность аудируемого лица и аудиторской организации.
10. Объекты экологического аудита: предприятия, территории, системы менеджмента.
11. Экологический аудит систем экологического менеджмента (СЭМ): цели и задачи.
12. Экологическая сертификация: понятие, цели, связь с экологическим аудитом.
13. Добровольная и обязательная экологическая сертификация: сравнительная характеристика.
14. Зарубежный опыт правового регулирования экологического аудита (на примере стран Европейского Союза).
15. Методы, используемые при проведении экологического аудита: анкетирование, интервьюирование, анализ документов.
16. Инструментальные методы и визуальный осмотр как ключевые способы сбора данных в полевых условиях.
17. Этапы проведения экологического аудита: подготовительный этап и его содержание.
18. Организация полевых работ при проведении экологического аудита: составление программы и формирование аудиторской группы.
19. Камеральный этап экологического аудита: обработка данных, анализ и интерпретация результатов.
20. Заключительный этап экологического аудита: структура и требования к оформлению отчета.

21. Разработка программы экологического аудита для промышленного предприятия: ключевые разделы и факторы учета.
22. Анализ природоохранной документации предприятия в рамках экологического аудита.
23. Оценка соблюдения природоохранного законодательства как элемент программы экологического аудита.
24. Понятие и методика выявления «горячих точек» и приоритетных экологических проблем на предприятии.
25. Разработка рекомендаций по оптимизации природопользования по результатам экологического аудита.
26. Экологический аудит в сфере обращения с отходами производства и потребления.
27. Особенности проведения экологического аудита на объектах накопленного вреда окружающей среде.
28. Планирование и организация работ при проведении экологического аудита территорий.
29. Аудит систем экологического менеджмента (СЭМ) на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 14001-2016.
30. Процедура сертификации СЭМ: этапы, документирование, сертификационный орган.
31. Оценка эффективности функционирования системы экологического менеджмента на предприятии.
32. Экологическая маркировка продукции: виды, критерии, значение для потребителя.
33. Экономическая эффективность внедрения рекомендаций экологического аудита: методы оценки.
34. Экологический аудит в энергетике: специфика проверки и оценка воздействия.
35. Экологический аудит в сельском хозяйстве: анализ применения удобрений и пестицидов, обращение с отходами.
36. Участие общественности и учет мнения заинтересованных сторон при проведении экологического аудита.
37. Экологический аудит при сделках слияния и поглощения (due diligence).
38. Государственное регулирование и стимулирование проведения добровольного экологического аудита.
39. Профессиональная этика и конфликт интересов в работе эко-аудитора.
40. Перспективы развития и направления совершенствования института экологического аудита в России.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков

Задачи к зачету для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача 1.

Промышленное предприятие «ХимПром» в отчетном периоде осуществило выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух. Объем выбросов диоксида азота составил 15 тонн, из которых 12 тонн в пределах установленного норматива (ПДВ) и 3 тонны сверх лимита (ВСВ). Норматив платы за выброс 1 тонны диоксида азота в пределах ПДВ составляет 70 рублей, повышающий коэффициент к нормативу платы за сверхлимитный выброс – 5. Коэффициент, учитывающий экологические факторы (для региона), равен 1,8. Дополнительный коэффициент 1,2 применяется для городов и крупных населенных пунктов.

Вопросы:

1. Рассчитайте общую сумму платы предприятия за выбросы диоксида азота.
2. Какие документы должен проверить эко-аудитор для подтверждения правильности расчета платы?

Задача 2.

На промышленное предприятие поступает программа экологического аудита, разработанная аудиторской организацией. В программе указаны: цель аудита – проверка соблюдения природоохранного законодательства; сроки проведения – 3 дня; состав группы – 2 аудитора. Область аудита включает только цех основного производства. Объекты размещения отходов, очистные сооружения и склад ГСМ в программу не включены.

Вопросы:

1. Определите недостатки и риски составленной программы экологического аудита.
2. Какие объекты предприятия в обязательном порядке должны быть включены в программу аудита для получения полной и достоверной картины?

Задача 3.

В ходе экологического аудита установлено, что предприятие осуществляет накопление отходов I класса опасности (ртутные лампы) в помещении склада, не имеющем специального оборудования, гидроизоляции и вентиляции. Документы, подтверждающие передачу отходов специализированной лицензированной организации, отсутствуют. Журнал учета движения отходов ведется нерегулярно.

Вопросы:

1. Какие нарушения природоохранного законодательства выявлены?
2. Какие рекомендации должны быть включены в отчет по результатам аудита для устранения выявленных нарушений?
3. Какую ответственность (административную, уголовную) может понести предприятие за данные нарушения?

Задача 4.

На предприятии внедрена система экологического менеджмента (СЭМ) в соответствии с ISO 14001. В ходе внутреннего аудита выявлено:

- отсутствие документированных процедур оценки соответствия законодательным требованиям;
- цели и задачи в области экологии не доведены до персонала цехов;
- отсутствуют записи о проведении аварийных тренировок.

Вопросы:

1. Сформулируйте несоответствия требованиям стандарта ISO 14001:2015.
2. Разработайте корректирующие действия для каждого выявленного несоответствия.
3. Оцените, может ли предприятие рассчитывать на успешное прохождение сертификационного аудита при таких несоответствиях.

Задача 5.

Экологической службе поручено провести экологический аудит предприятия нефтепереработки. Запланирована проверка соблюдения требований к охране атмосферного воздуха, водных объектов и почв.

Вопросы:

1. Составьте программу полевых работ, указав конкретные точки отбора проб, перечень измеряемых показателей и периодичность отбора.
2. Определите состав необходимого измерительного оборудования для проведения полевого этапа.
3. Какие подготовительные мероприятия (сбор и анализ документации) необходимо провести до выезда на предприятие?

Задача 6.

Предприятие эксплуатирует полигон твердых коммунальных отходов (ТКО). В соответствии с лицензионными требованиями, необходимо сформировать резерв средств на рекультивацию полигона после его закрытия. Площадь нарушенных земель составляет 15 га. Стоимость рекультивации 1 га (по проекту аналогу) составляет 800000 рублей. Полигон планируется закрыть через 5 лет. Ставка дисконтирования – 10% годовых.

Вопросы:

1. Рассчитайте текущую стоимость (дисконтированную) будущих затрат на рекультивацию.
2. Почему формирование рекультивационного резерва является важным объектом экологического аудита?
3. Какие последствия для предприятия могут наступить при отсутствии сформированного резерва?

Задача 7.

Особо охраняемая природная территория (ООПТ) – природный парк площадью 20 000 га. Рекреационная нагрузка на наиболее посещаемом маршруте (протяженность 5 км, ширина 2 м) по расчетам составляет 250 человек в день.

Согласно методике, предельно допустимая нагрузка для данного типа ландшафта составляет 20 человек на 1 км маршрута в день.

Вопросы:

1. Рассчитайте фактическую и допустимую рекреационную нагрузку на маршрут.

2. Превышает ли фактическая нагрузка допустимую? Если да, то на сколько процентов?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение практической ситуации на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	А	100-96	Зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Практическая ситуация решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	А	95-91	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Практическая ситуация решена верно, правильно обосновывает принятую методику ее решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	А	90-86	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,				Б

аз

показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами решения практических ситуаций. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	В	85-81	Зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет навыками и приемами решения практических ситуаций. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	С	80-76	Зачтено	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической ситуации, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	С	75-71	Зачтено	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической ситуации и не может связать теорию с практикой.	Д	70-66	Зачтено	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических ситуаций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	Зачтено	

Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. Ситуация не решена.	E	60	Зачтено	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Ситуация не решена.	F	Менее 60	Не зачтено	Компетенции не сформированы